



I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

E-Mail: leis04900g@istruzione.it - pec: leis04900g@pec.istruzione.it

PROT.N. 4686/V DEL 15/05/2025

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 5, comma 2, DPR n.323/98)

CLASSE 5[^] SEZ. A

**INDIRIZZO "SERVIZI SOCIO -SANITARI" - ARTICOLAZIONE
ODONTOTECNICO**

DELIBERATO IN DATA

AFFISSO ALL'ALBO IN DATA



IL DIRIGENTE SCOLASTICO
PROF. ANDREA VALERINI

INDICE	
PROFILO PROFESSIONALE	PAG 3
QUADRO ORARIO	PAG 5
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	PAG 6
PERCORSO CLIL	PAG 7
VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE	PAG 7
OBIETTIVI RAGGIUNTI (FORMATIVI TRASVERSALI, RELAZIONALI, COGNITIVI, PER COMPETENZA)	PAG 8
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	PAG 11
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	PAG 12
VERIFICA E VALUTAZIONE	PAG 13
ATTIVITÀ DI RECUPERO	PAG 14
NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE	PAG 15
ATTIVITA' DI PCTO	PAG. 16
ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	PAG. 20
SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA	PAG 20
INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA	PAG 21
GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO	PAG 22
ATTIVITÀ CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI	PAG 23
SCHEDA DEL CONSIGLIO DI CLASSE	PAG 24

ALLEGATI

A) PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE
B) RELAZIONI DI OGNI SINGOLA DISCIPLINA
C) RELAZIONE DEL TUTOR PCTO
D) RELAZIONE TUTOR ORIENTATORE
E) CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO
F) GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA

PROFILO PROFESSIONALE

SERVIZI SOCIO-SANITARI- ARTICOLAZIONE: ODONTOTECNICO”

PROFILO IN USCITA (D.P.R. 87/ 2010) RISULTATI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE DI RIFERIMENTO DIRETTIVA 1 agosto 2012

Linee guida per i percorsi degli istituti professionali relative alle ulteriori articolazioni delle aree di indirizzo negli spazi di flessibilità previsti dall'articolo 5, comma 3, lettera b), e dall'articolo 8, comma 4, lettera c) del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87 - Opzioni. (Direttiva n. 70). (12A11382)

PROFILO DEL DIPLOMATO

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo “Servizi socio-sanitari”, nell'articolazione **"Odontotecnico"**, possiede le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.

È in grado di:

- applicare tecniche di ricostruzione impiegando in modo adeguato materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione;
- dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti;
- aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro, nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore.

COMPETENZE DEL PROFILO PROFESSIONALE

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'articolazione **" Odontotecnico"** consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile;
2. applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
3. eseguire tutte le lavorazioni del gesso sviluppando le impronte e collocare i relativi modelli sui dispositivi di registrazione oclusale;
4. correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni;
5. adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi;

6. applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni;
7. interagire con lo specialista odontoiatra;
8. aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

Gli sbocchi professionali sono:

Titolare di laboratorio;

- ❖ Attività commerciale come rappresentante di prodotti odontoiatrici/odontotecnici;
- ❖ Consulente tecnico scientifico presso le ditte del settore (assiste nella progettazione, costruzione e sviluppo e diffusione di un prodotto odontotecnico);
- ❖ Assistente di laboratorio negli Istituti professionali;
- ❖ Insegnante tecnico-pratico negli Istituti professionali.

Oltre alle attività specifiche in ambito commerciale il diplomato, al termine del percorso formativo quinquennale, potrà partecipare a tutti i concorsi banditi dagli enti pubblici sia centrali che periferici e accedere alle facoltà universitarie.

QUADRO ORARIO

INDIRIZZO "SERVIZI SOCIO -SANITARI" ARTICOLAZIONE ODONTOTECNICO						
AREE	MATERIA	1° anno ore sett.	2° anno ore sett.	3° anno ore sett.	4° anno ore sett.	5° anno ore sett.
AREA COMUNE	Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
	Lingua Inglese	3	3	3	3	3
	Storia	1	2	2	2	2
	Geografia	1				
	Matematica	4	4	3	3	3
	Diritto ed Economia	2	2			
	Scienze Integrate	2	2			
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
AREA DI INDIRIZZO	Scienze Integrate (Fisica)	2	2			
	Scienze Integrate (Chimica)	2	2			
	Anatomia Fisiologia Igiene	2	2	2		
	Gnatologia				2	3
	Rappresentazione e Modellazione Odontotecnica	2	2	4 (4*)	4 (4*)	
	Diritto e pratica commerciale, Legislazione socio-sanitaria					2
	Esercitazione di Laboratorio di Odontotecnica	4**	4**	7**	7**	8**
	Scienze dei materiali e Laboratorio			4 (2*)	4 (2*)	4 (2*)

*Ore in compresenza **Insegnamento affidato al docente tecnico-pratico

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A Odontotecnico si presenta come un gruppo eterogeneo, vivace e sufficientemente coeso. Formata da 11 alunni di cui 7 ragazze e 4 ragazzi. Gli alunni provengono tutti dalla quarta del precedente anno scolastico. All'interno della classe vi è un'alunna DSA per la quale è stato predisposto un piano didattico personalizzato (PDP), in cui sono state individuate gli strumenti compensativi e misure dispensative necessarie per il raggiungimento del successo formativo, e un'alunna con disabilità, seguito dall'insegnante di sostegno per la quale sono stati predisposti il P.E.I. e la "Relazione finale".

La classe si presenta piuttosto eterogenea per estrazione familiare, formazione culturale, interesse e metodo di studio. Nel dialogo disciplinare quotidiano molti alunni hanno mostrato un debole livello di attenzione, un atteggiamento non sempre positivo nei confronti della conoscenza e pochi hanno fatto rilevare un interesse vivace e un funzionale metodo di studio che hanno permesso loro di giungere a discrete competenze finali. È da evidenziare però che alcuni allievi non sono riusciti a superare la fase di un apprendimento basato prevalentemente sulle capacità mnemoniche e sulle abilità dialettiche, non pervenendo pertanto a una rielaborazione personale di quanto appreso. Alcuni alunni hanno fatto registrare un certo numero di assenze, quasi sempre motivate da esigenze di salute. Pertanto, si distinguono, nel suo interno, vari livelli di profitto, dovuti a differenti capacità e potenzialità. Pochi alunni si sono distinti per la partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo, mostrando buona attitudine per la riflessione, si sono impegnati proficuamente migliorando le proprie capacità e competenze e conseguendo risultati quasi buoni. Un secondo gruppo, grazie agli stimoli degli insegnanti, è riuscito a conseguire, complessivamente, un grado di preparazione mediamente sufficiente, nonostante permangano delle incertezze in alcune discipline.

I docenti, che nel triennio hanno assicurato una buona continuità didattica, (tranne per la lingua Inglese) hanno cercato di realizzare un lavoro costruttivo, fondato sulla partecipazione e finalizzato non solo all'approfondimento culturale, ma anche alla formazione della loro personalità e alla loro crescita morale e umana. Si è cercato di valorizzare gli alunni più motivati e sostenere gli alunni più fragili a raggiungere gli obiettivi formativi del percorso scolastico anche con percorsi individuali per il recupero delle lacune riscontrate.

L'attività didattica si è sempre svolta in un clima sereno e diverse sono state le strategie attivate per sensibilizzare e rendere consapevoli gli studenti dell'impegno conclusivo. Dal punto di vista socio-affettivo e comportamentale, gli alunni hanno raggiunto un sufficiente grado di maturità ed equilibrio. Si sono rivelati socievoli e hanno mantenuto un comportamento corretto, disciplinato, rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica. La frequenza nelle attività didattiche, è stata quasi regolare.

PERCORSO CLIL

Il Consiglio di Classe non ha potuto attuare l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera, secondo la metodologia CLIL, non essendoci alcun docente in possesso di certificazione CLIL.

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO COMPONENTE DOCENTE

DISCIPLINE	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
ITALIANO E STORIA	ERRICA DE MASI	ERRICA DE MASI	ERRICA DE MASI
MATEMATICA	PIERPAOLO FULVI	PIERPAOLO FULVI	PIERPAOLO FULVI
RELIGIONE	LONGO A. MARIA	LONGO A.MARIA	LONGO A.MARIA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	DI PRIZIOANTONIO	DI PRIZIO ANTONIO	DI PRIZIO ANTONIO
SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATORIO	LANDOLFO ANDREA	LANDOLFO ANDREA	LANDOLFO ANDREA
ESERCITAZIONI DI LABORATORIO DI ODONTOTECNICA (CODOCENZA)	LUBELLIANDREA	LUBELLIANDREA	LUBELLI ANDREA
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE	MARTALO'ANNA RITA	PANAGABRIELA	CALCAGNILE LUDOVICA
DIRITTO E PRATICA COMMERCIALE			CONTE CESARE
GNATOLOGIA		LUCERI MICHELA	DELLA VALLE LUCIANA
RAPPRESENTAZIONE E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA	VALERIA MELELEO MEO	VALERIA MELELEO PALMIERI	
ANATOMIA FISIOLOGIA IGIENE	PICCINNO ANNA MARIA		

OBIETTIVI RAGGIUNTI

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI

- consolidare e potenziare la capacità di analisi dei fatti, fenomeni, concetti e problemi nei contesti delle varie discipline;
- acquisire la capacità di recepire informazioni ed accostarsi alle problematiche culturali, sociali ed economiche del mondo attuale;
- sviluppare e rafforzare la capacità di classificare e stabilire relazioni tra fenomeni anche complessi, operando collegamenti anche in modo autonomo, effettuando confronti e valutazioni e verificando ipotesi;
- consolidare e rafforzare le competenze linguistico-espressive tali da poter esporre in modo chiaro, organico ed efficace, utilizzando linguaggi specifici, fatti, esperienze, concetti, contenuti culturali acquisiti;
- sviluppare e rafforzare la capacità di lavorare autonomamente e in gruppo;
- saper valutare ed auto valutarsi con senso critico.

OBIETTIVI COGNITIVI

- conoscere ed assimilare razionalmente i contenuti delle singole discipline;
- migliorare e/o perfezionare il metodo di lavoro;
- essere in grado di operare consapevolmente in laboratorio;
- educare ai linguaggi verbali, non verbali e tecnici;
- saper esporre ed applicare le proprie conoscenze utilizzando i linguaggi specifici delle singole discipline;
- potenziare le capacità di comprensione, rielaborazione e produzione di testi;
- saper redigere relazioni partendo dall'analisi di articoli di giornali e riviste o da materiale scaricato da Internet;
- sviluppare le capacità logiche nei processi di astrazione e di formazione dei concetti;
- potenziare l'autonomia decisionale e il senso critico;
- conseguire una formazione globale superando la divisione delle singole discipline in una prospettiva di integrazione complessiva;
- promuovere la capacità di affrontare e risolvere i problemi inerenti alla vita contemporanea;
- sviluppare le capacità di comprendere le richieste e le esigenze che provengono dal mondo esterno;
- potenziare la capacità di recepire i cambiamenti.

OBIETTIVI RELAZIONALI : SOCIO-AFFETTIVI-RELAZIONALI

- Essere corretto, puntuale, preciso e responsabile;
- rispettare le norme fondamentali della vita scolastica, come momento formativo, in vista, anche, dell'inserimento in un quadro sociale più generale;
- essere consapevole del proprio diritto ad essere riconosciuto come persona e del dovere del rispetto dell'altro, del diverso, sviluppando atteggiamenti di solidarietà e tolleranza;
- maturare una maggiore fiducia e rispetto di sé, inteso come riconoscimento delle proprie potenzialità, valorizzazione delle proprie capacità ed accettazione dei propri limiti;
- acquisire un adeguato grado di autonomia;

- potenziare le forme di collaborazione per creare un luogo di studio e lavoro nel quale le esigenze dell'individuo convivano con quelle della collettività;
- essere sempre disponibile al confronto;
- partecipare in modo propositivo al lavoro di gruppo e/o individuale;
- essere consapevole che le possibilità di successo sono strettamente correlate all'impegno, alla responsabilità, al lavoro sistematico, ordinato e motivato;
- incrementare l'interesse verso lo studio in generale comprendendone l'importanza per l'acquisizione di quel bagaglio culturale utile per il proprio futuro;
- acquisire adeguate certezze per affrontare l'attività scolastica in modo sereno e produttivo, migliorando le relazioni e i rapporti interpersonali con i compagni, con i docenti e con tutto il personale scolastico;
- denotare, in ogni occasione, un comportamento improntato alla tolleranza, all'autocontrollo e al senso della misura.

OBIETTIVI PER COMPETENZE

A) Competenza alfabetica funzionale

La Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione .

B) Competenza multilinguistica

La Competenza multilinguistica condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese

C) Competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria

La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per

identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

D) Competenze digitali

Le competenze digitali presuppongono l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprendono l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

E) Competenze personali, sociali e di apprendimento

Le competenze personali, sociali e la capacità di imparare a imparare consistono nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprendono la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

F) Competenze civiche

Le competenze in materia di cittadinanza si riferiscono alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

G) competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali implicano la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppongono l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti, verificando i risultati raggiunti.

H) Competenze imprenditoriali

Le competenze imprenditoriali si riferiscono alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Sono stati utilizzati i seguenti metodi, mezzi, spazi e strategie per raggiungere gli obiettivi prefissati e far acquisire agli alunni le relative competenze.

METODI

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- Lavoro individualizzato
- Cooperative_learning
- Problem solving
- Problem posing
- Tutoring
- Attività laboratoriale

MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo
- Testi didattici di supporto
- Computer
- L.I.M.
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Uscite sul territorio

SPAZI

- a) Aula
- b) Laboratorio di Informatica
- c) Laboratorio linguistico
- d) Palestra

Negli interventi educativi si sono utilizzate le seguenti **Strategie**:

Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze

- Approfondimento, rielaborazione dei contenuti
- Stimolo alla ricerca di soluzioni originali
- Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- Role playing
- Problem solving

Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze

- Inserimento in gruppi motivati di lavoro
- Potenziamento dei fattori volitivi
- Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale

Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze

- 1) Programmazione individualizzata
- 2) Studio assistito in classe
- 3) Rispetto dei tempi di lavoro individuali
- 4) Costante controllo dell'apprendimento
- 5) Coinvolgimento in lavori di gruppo
- 6) Assegnazione di compiti specifici

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Ore curriculari previste nel corso dell'anno: 32 ore settimanali x 33 settimane = 1056 ore

MATERIE	ORE SETTIMANALI	ORE PREVISTE	ORE SVOLTE fino al 15-5-2025	ORE DA SVOLGERE dal 16-5-2025 fino al termine delle attività didattiche
Italiano	4	132	103	16
Storia	2	66*	57 di cui	8
Lingua Inglese	3	99	74	10
Diritto e Pratica Commerciale, Legislazione Socio-Sanitaria/ Educ. Civica	2	66	35+ 6 Educaz. civica	8+1 Educ. Civica
Esercitazioni di Laboratorio di Odontotecnica /Educazione Civica	8	264*	173 di cui 8 di Ed. Civica.	32 di cui 3 di Ed. Civica.
Religione	1	33	30	4
Gnatologia	3	99	68	12
Scienze dei Materiali dentali e laboratorio	4	132	116	12
Esercitazioni di Laboratorio di Odontotecnica (codocenza)	2	66	56	6
Matematica	3	99	87	10
Scienze Motorie e sportive /Educazione Civica	2	66*	57 di cui 9 di Ed. Civica.	8 di cui 1 di Ed. Civica
*Nel monte ore di Esercitazioni di Laboratorio di Odontotecnica - Scienze Motorie-Diritto sono incluse le 11 ore di Educazione Civica assegnate alle discipline per il corrente a. s.2024/2025				

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione costituisce una componente importante e delicata del lavoro scolastico ed è strettamente interconnessa con l'insegnamento.

Essa è legata a molte variabili: le finalità, gli obiettivi, il metodo didattico, i sussidi didattici, i programmi di esame, la situazione della classe. La verifica rileva in che misura gli allievi hanno conseguito gli obiettivi proposti ed in quali punti e per quali alunni è necessario un lavoro di recupero. Lo studente è al centro del progetto educativo e contribuisce alla valutazione.

Nel processo educativo la valutazione è strettamente legata alla programmazione didattica e quindi le tappe contraddistinte da verifica sono state quelle evidenziate nella programmazione:

- VERIFICA DIAGNOSTICA all'inizio del rapporto educativo
- VERIFICA FORMATIVA sistematicamente nel corso dell'anno
- VERIFICA SOMMATIVA finale, per dare una valutazione finale del lavoro compiuto

In particolare, così come indicato nel P.T.O.F d'Istituto, la valutazione ha tenuto conto del grado di preparazione nella singola disciplina in relazione a:

- *metodo di studio*
- *conoscenza disciplinare*
- *uso e applicazione di tecniche e strumenti*
- *analisi, sintesi, rielaborazione delle conoscenze disciplinari*

CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI (Rif. PTOF)

	DESCRIZIONE	VOTI DECIMALI
Livello Base non Raggiunto	Lo studente dimostra di non aver acquisito le competenze attese. Le sue conoscenze risultano insufficienti e le abilità poco o per nulla sviluppate.	1-3
Livello Base non Raggiunto	Lo studente ha acquisito parzialmente le competenze attese, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e abilità non del tutto sviluppate.	4-5
Livello Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	6
Livello Intermedio	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	7-8
Livello Avanzato	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	9-10

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Il Consiglio di classe elenca di seguito la tipologia delle prove svolte nel corso dell'anno:

MATERIE	TIPOLOGIA DELLE PROVE
Italiano	Prove scritte tipologia A-B-C, Prove Invalsi, riassunti, sintesi, commenti, parafrasi, verifiche scritte a risposta aperta, schemi di sintesi e mappe concettuali, verifiche orali, analisi e commenti di testi, riflessioni e rielaborazioni.
Storia	Verifiche orali, verifiche scritte a risposta aperta, mappe concettuali, schemi di sintesi, compiti a tempo su piattaforma, interventi durante la lezione.
Lingua Inglese	Verifiche orali
Diritto e Pratica Commerciale, Legislazione Socio-Sanitaria	Test scritti a risposta aperta
Esercitazioni di Laboratorio di Odontotecnica	Verifica orale e scritta
Matematica	Verifiche scritte in modalità ibrida (scritto + orale); verifiche orali; interventi durante le lezioni.
Gnatologia	Verifiche orali
Scienze dei Materiali dentali e laboratorio Esercitazioni di Laboratorio di Odontotecnica (codocenza)	Verifiche orali
Scienze Motorie e sportive	Interrogazioni - prove pratiche
Religione	Verifiche orali
Educazione Civica	Verifiche scritte a risposta aperta, verifiche orali.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Tutti i docenti hanno messo in atto strategie di supporto in itinere per gli alunni in difficoltà. In avvio di anno scolastico sono stati effettuati interventi di recupero online nelle ore curricolari, in alcune discipline, con attività di ripetizione e consolidamento di temi e contenuti disciplinari relativi ai PAI del precedente anno scolastico che hanno consentito, a qualche alunno, di colmare alcune carenze pregresse. Alla fine del trimestre, per consentire agli alunni interessati di colmare le carenze disciplinari registrate, la maggior parte dei docenti ha svolto online, attività di recupero/sostegno in itinere. Gli alunni hanno usufruito dello Sportello didattico extra curricolare per il recupero in Italiano. A conclusione delle attività sono state somministrate prove di verifica scritte/orali e ibride secondo quanto stabilito dai docenti. Non tutti gli alunni hanno colmato le carenze disciplinari.

NODI CONCETTUALI DELLE DISCIPLINE

- La Comunicazione
- Salute e Malattia
- Lavoro, tecnologia e sicurezza

ATTIVITA' DI PCTO

Gli alunni hanno svolto, nel triennio, le attività programmate di PCTO che hanno contribuito alla loro formazione e hanno consentito l'acquisizione di competenze trasversali spendibili anche nel mercato del lavoro. Le esperienze formative realizzate hanno favorito inoltre l'orientamento valorizzando vocazioni e interessi personali.

ELENCARE I LUOGHI DOVE SONO STATE SVOLTE LE ATTIVITA' DI PCTO

Numero candidato elenco registro di classe	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
1. Arbia Laura	PCTO Sicurezza nei luoghi di lavoro Maestri del lavoro Incontro Colacem IISS Laporta Falcone/Borsellino Incontri con esperti del settore sulle nuove tecnologie digitali ed il loro utilizzo	Lab. poliambulatorio San Camillo-Galatone IISS Laporta Falcone/Borsellino Incontro Odontotecnico Carlo Manco'' Protesi mobile digitale'' Convegno sui sistemi di fresaggio del metallo''Titanio e Cromo-cobalto	Studio odontotecnico Lab. poliambulatorio San Camillo-Galatone Formazione asincrona: Attività di video lezione nell'ambito del progetto https://www.educazionedigitale.it/pcto/Cocacola IISS LaportaFalcone/Borsellino: Incontro facoltà di odontoiatria e protesi dentaria e biotecnologie dell'Università di Bari. artificiale'' Incontro Marina Militare Incontro di orientamento al lavoro post-diploma PCTO:Grimaldi viaggi ''Barcellona''
2. Bianco Alessandra	Laboratorio Russo Emanuele PCTO Sicurezza nei luoghi di lavoro Maestri del lavoro Incontro Colacem IISS Laporta Falcone/Borsellino Incontri con esperti del settore sulle nuove tecnologie digitali ed il loro utilizzo	Laboratorio Russo Emanuele IISS Laporta Falcone/Borsellino Incontro Odontotecnico Carlo Manco'' Protesi mobile digitale'' Convegno sui sistemi di fresaggio del metallo''Titanio e Cromo-cobalto	Laboratorio Russo Emanuele Formazione asincrona: Attività di video lezione nell'ambito del progetto https://www.educazionedigitale.it/pcto/Cocacola IISS LaportaFalcone/Borsellino: Incontro facoltà di odontoiatria e protesi dentaria e biotecnologie dell'Università di Bari. Incontro Colacem '' Giornalismo e intelligenza artificiale'' Incontro Marina Militare Incontro di orientamento al lavoro post-diploma PCTO: Grimaldi viaggi ''Barcellona''
3. Botrugno Vanessa	Laboratorio Gatto Antonio-Galatone PCTO Sicurezza nei luoghi di lavoro Maestri del lavoro Incontro Colacem IISS Laporta Falcone/Borsellino Incontri con esperti del settore sulle nuove tecnologie digitali ed il loro utilizzo	Laboratorio Gatto Antonio-Galatone Incontro Odontotecnico Carlo Manco'' Protesi mobile digitale'' Convegno sui sistemi di fresaggio del metallo''Titanio e Cromo-cobalto	Laboratorio Gatto Antonio-Galatone Formazione asincrona: Attività di video lezione nell'ambito del progetto https://www.educazionedigitale.it/pcto/Cocacola IISS LaportaFalcone/Borsellino: Incontro facoltà di odontoiatria e protesi dentaria e biotecnologie dell'Università di Bari. Incontro Colacem '' Giornalismo e intelligenza artificiale'' Incontro Marina Militare Incontro di orientamento al lavoro post-diploma

4.Candido Giada	Lab. Donno Amedeo Maurizio PCTO Sicurezza nei luoghi di lavoro Maestri del lavoro Incontro Colacem IISS Laporta Falcone/Borsellino Incontri con esperti del settore sulle nuove tecnologie digitali ed il loro utilizzo	Laboratorio Gatto Antonio- Galatone Incontro Odontotecnico Carlo Manco'' Protesi mobile digitale'' Convegno sui sistemi di fresaggio del metallo''Titanio e Cromo- cobalto	Formazione asincrona: Attività di video lezione nell'ambito del progetto https://www.educazionedigitale.it/pcto/Cocacola IISS LaportaFalcone/Borsellino: Incontro facoltà di odontoiatria e protesi dentaria e biotecnologie dell'Università di Bari. Incontro Colacem '' Giornalismo e intelligenza artificiale'' Incontro Marina Militare Incontro di orientamento al lavoro post-diploma
5.Carcagni Marco	PCTO Sicurezza nei luoghi di lavoro Maestri del lavoro Incontro Colacem IISS Laporta Falcone/Borsellino Incontri con esperti del settore sulle nuove tecnologie digitali ed il loro utilizzo	Incontro Odontotecnico Carlo Manco'' Protesi mobile digitale'' Convegno sui sistemi di fresaggio del metallo''Titanio e Cromo-cobalto	Formazione asincrona: Attività di video lezione nell'ambito del progetto https://www.educazionedigitale.it/pcto/Cocacola IISS LaportaFalcone/Borsellino: Incontro facoltà di odontoiatria e protesi dentaria e biotecnologie dell'Università di Bari. Incontro Colacem '' Giornalismo e intelligenza artificiale'' Incontro Marina Militare Incontro di orientamento al lavoro post-diploma PCTO: Grimaldi viaggi ''Barcellona''

6.Culiersi Alex	PCTO Sicurezza nei luoghi di lavoro Maestri del lavoro Incontro Colacem IISS Laporta Falcone/Borsellino Incontri con esperti del settore sulle nuove tecnologie digitali ed il loro utilizzo	Incontro Odontotecnico Carlo Manco'' Protesi mobile digitale'' Convegno sui sistemi di fresaggio del metallo''Titanio e Cromo- cobalto	Formazione asincrona: Attività di video lezione nell'ambito del progetto https://www.educazionedigitale.it/pcto/Cocacola IISS LaportaFalcone/Borsellino: Incontro facoltà di odontoiatria e protesi dentaria e biotecnologie dell'Università di Bari. Incontro Colacem '' Giornalismo e intelligenza artificiale'' Incontro Marina Militare Incontro di orientamento al lavoro post-diploma PCTO: Grimaldi viaggi ''Barcellona''
7.Latino Jacopo	PCTO Sicurezza nei luoghi di lavoro Maestri del lavoro Incontro Colacem IISS Laporta Falcone/Borsellino Incontri con esperti del settore sulle nuove tecnologie digitali ed il loro utilizzo	Incontro Odontotecnico Carlo Manco'' Protesi mobile digitale'' - Convegno sui sistemi di fresaggio del metallo''Titanio e Cromo- cobalto	Formazione asincrona: Attività di video lezione nell'ambito del progetto https://www.educazionedigitale.it/pcto/Cocacola IISS LaportaFalcone/Borsellino: Incontro facoltà di odontoiatria e protesi dentaria e biotecnologie dell'Università di Bari. Incontro Colacem '' Giornalismo e intelligenza artificiale'' Incontro Marina Militare Incontro di orientamento al lavoro post-diploma
8..Negro Terry	PCTO Sicurezza nei luoghi di lavoro Maestri del lavoro Incontro Colacem IISS Laporta Falcone/Borsellino Incontri con esperti del settore sulle nuove tecnologie digitali ed il loro utilizzo	Incontro Odontotecnico Carlo Manco'' Protesi mobile digitale'' - Convegno sui sistemi di fresaggio del metallo''Titanio e Cromo- cobalto	Formazione asincrona: Attività di video lezione nell'ambito del progetto https://www.educazionedigitale.it/pcto/Cocacola IISS LaportaFalcone/Borsellino: Incontro facoltà di odontoiatria e protesi dentaria e biotecnologie dell'Università di Bari. Incontro Colacem '' Giornalismo e intelligenza artificiale'' Incontro Marina Militare Incontro di orientamento al lavoro post-diploma PCTO: Grimaldi viaggi ''Barcellona''
9.Orlando Arianna	PCTO Sicurezza nei luoghi di lavoro Maestri del lavoro Incontro Colacem IISS Laporta Falcone/Borsellino Incontri con esperti del settore sulle nuove tecnologie digitali ed il loro utilizzo	Incontro Odontotecnico Carlo Manco'' Protesi mobile digitale'' Convegno sui sistemi di fresaggio del metallo''Titanio e Cromo-cobalto	Formazione asincrona: Attività di video lezione nell'ambito del progetto https://www.educazionedigitale.it/pcto/Cocacola IISS LaportaFalcone/Borsellino: Incontro facoltà di odontoiatria e protesi dentaria e biotecnologie dell'Università di Bari. Incontro Colacem '' Giornalismo e intelligenza artificiale'' Incontro Marina Militare Incontro di orientamento al lavoro post-diploma PCTO: Grimaldi viaggi ''Barcellona''
10.Pagialunga Giada	PCTO Sicurezza nei luoghi di lavoro Maestri del lavoro Incontro Colacem IISS Laporta Falcone/Borsellino Incontri con esperti del settore sulle nuove tecnologie digitali ed il loro utilizzo	Incontro Odontotecnico Carlo Manco'' Protesi mobile digitale'' Convegno sui sistemi di fresaggio del metallo''Titanio e Cromo-cobalto	Formazione asincrona: Attività di video lezione nell'ambito del progetto https://www.educazionedigitale.it/pcto/Cocacola IISS LaportaFalcone/Borsellino: Incontro facoltà di odontoiatria e protesi dentaria e biotecnologie dell'Università di Bari. Incontro Colacem '' Giornalismo e intelligenza artificiale'' Incontro Marina Militare Incontro di orientamento al lavoro post-diploma

11.Serra Efrem	<p>PCTO Sicurezza nei luoghi di lavoro Maestri del lavoro</p> <p>Incontro Colacem</p> <p>IISS Laporta Falcone/Borsellino</p> <p>Incontri con esperti del settore sulle nuove tecnologie digitali ed il loro utilizzo</p>	<p>Incontro Odontotecnico Carlo Manco'' Protesi mobile digitale''</p> <p>- Convegno sui sistemi di fresaggio del metallo''Titanio e Cromo-cobalto</p>	<p>Formazione asincrona: Attività di video lezione nell'ambito del progetto https://www.educazionedigitale.it/pcto/CocaCola</p> <p>IISS LaportaFalcone/Borsellino: Incontro facoltà di odontoiatria e protesi dentaria e biotecnologie dell'Università di Bari.</p> <p>Incontro Colacem '' Giornalismo e intelligenza artificiale''</p> <p>Incontro Marina Militare</p> <p>Incontro di orientamento al lavoro post-diploma</p> <p>PCTO: Grimaldi viaggi ''Barcellona''</p>

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 ha approvato le Linee guida per l'orientamento, dando così attuazione alla riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Dall'a.s. 2023/2024 sono state introdotte per l'ultimo triennio delle Secondarie di II grado, 30 ore curriculari per ogni anno scolastico di orientamento

Ogni modulo di orientamento, così come programmato nei CdC, ha previsto apprendimenti personalizzati registrati nel portfolio digitale

L'obiettivo è stato quello di accompagnare ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, evidenziando le competenze digitali, le conoscenze e le esperienze acquisite.

Per le classi quinte il modulo di orientamento ha mirato principalmente a sviluppare competenze orientative che favoriscano il passaggio formazione-lavoro,

ELENCARE LE ATTIVITA' ORGANIZZATE PER LA CLASSE

Laboratorio	Data	Ore programmate
IL FUTURO TI ASSOMIGLIA' MEGAMARK'''-Bari	23/10/2024	3
Incontro giornalista Gianfranco Tundo	15/11/2024	1
Incontro Aeronautica Militare	29/11/2025	1
Orientamento presso Colacem	04/12/2024	4
Incontro giornalista Gianfranco Tundo	07/02/2025	1
Incontro con rettore Università del Salento	10/03/2025	1
Incontro Intercultura	13/02/2025	2
Incontro intercultura	04/04/2025	2
Salone Job Orienta-Bari	16/05/2025	5
ITS Agri Puglia	21/05/2025	5
ITS Agri Puglia	22/05/2025	5

SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA

La simulazione della prima prova è stata effettuata in data 6 Maggio e la simulazione della seconda in data 29 Aprile

INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Finalità

- Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte nazionale, europeo e mondiale.
- Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio.
- Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico.
- Cogliere l'importanza del valore etico della Costituzione italiana nella propria esistenza, a livello personale e sociale.
- Comprendere il funzionamento delle istituzioni dello Stato e il ruolo attivo del cittadino in tale ambito.
- Acquisire consapevolezza del valore dello sviluppo sostenibile e dei principi etici che dovrebbero ispirare i comportamenti degli operatori economici.
- Divenire fruitori consapevoli, responsabili e razionali del web e interiorizzare le regole di civile convivenza nell'ambiente digitale.

Obiettivi

- Conoscere l'origine, la struttura e il contenuto della Costituzione italiana.
- Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni.
- Conoscere le problematiche inerenti la tutela dell'ambiente, con particolare riferimento a quelle connesse allo sviluppo economico e ai traguardi dell'Agenda 2030.
- Conoscere i rischi legati all'uso del Web e le regole inerenti la sicurezza, la privacy, la tutela del diritto d'autore e i doveri di un buon "cittadino digitale".

Metodologie

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Brain-storming
- Lavoro individualizzato
- Cooperative learning
- Problem solving
- Problem posing
- Tutoring

Contenuti

EDUCAZIONE DIGITALE

EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

EDUCAZIONE AMBIENTALE

Discipline coinvolte: Diritto, Scienze Motorie, Laboratorio di odontotecnico

La classe rientra nella Riforma dei Professionali e, come docente tutor PFI, ho predisposto il Progetto Formativo Individualizzato che è stato introdotto con la riforma degli Istituti Professionali che ha l'obiettivo di evidenziare e valorizzare le competenze acquisite dagli studenti sia in modo formale (a scuola) che informale (nelle varie attività di laboratorio e extracurricolari), di rilevare potenzialità ed eventuali carenze in modo tale da orientare al meglio gli studenti nel loro percorso formativo. La documentazione relativa ai progetti formativi personalizzati e/o progetti educativi individualizzati sono conservati in segreteria e saranno messi a disposizione della commissione in formato cartaceo. Pertanto, ogni alunno ha un suo PFI aggiornato che rimane agli atti della scuola con relativa UDA riguardante 'PONTI E MURI: IL FENOMENO MIGRATORIO TRA PASSATO E PRESENTE''''.

GRIGLIA DEL COMPORTAMENTO

VOTO	DESCRIPTORI
10-9	<p>Frequenta con assiduità (massimo 5 assenze nel trimestre, massimo 10 nel pentamestre), con rari ritardi e/o uscite anticipate (massimo 5 nel trimestre, massimo 10 nel pentamestre) e da 1 a 25 ritardi brevi</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo collaborativo e costruttivo.</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO in modo propositivo e puntuale</p> <p>Assume un ruolo propositivo nella classe e realizza un'interazione equilibrata con i compagni e i docenti.</p> <p>Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature.</p> <p>Denota un impegno notevole; completezza e autonomia nei lavori assegnati.</p> <p>Nessuna sanzione disciplinare.</p>
8	<p>Frequenta regolarmente (massimo 10 assenze nel trimestre, massimo 15 nel pentamestre), con sporadici ritardi e/o uscite anticipate (massimo 8 nel trimestre, massimo 12 nel pentamestre) e da 26 a 50 ritardi brevi</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo positivo</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO in modo puntuale</p> <p>Rispetta le persone e le opinioni degli altri nonché le strutture e le attrezzature.</p> <p>Denota un impegno diligente; correttezza e pertinenza nei lavori assegnati.</p> <p>Al massimo 1 nota disciplinare.</p>
7	<p>Frequenta quasi regolarmente (massimo 15 assenze nel trimestre, massimo 20 nel pentamestre) con alcuni ritardi e/o uscite anticipate (massimo 10 nel trimestre, massimo 15 nel pentamestre) e da 51 a 75 ritardi brevi</p> <p>Partecipa alle attività didattiche curriculari ed extracurriculari in modo adeguato</p> <p>Partecipa discretamente alle attività di PCTO</p> <p>Ha un comportamento abbastanza rispettoso delle figure operanti all'interno dell'istituzione scolastica, dei compagni, delle strutture e delle attrezzature.</p> <p>Denota un impegno generalmente regolare; esegue i lavori in modo essenziale.</p> <p>Al massimo 2 note disciplinari.</p>
6	<p>Frequenta in maniera discontinua (massimo 20 assenze nel trimestre, massimo 25 nel pentamestre), con numerosi ritardi e/o uscite anticipate (massimo 10 nel trimestre, massimo di 15 nel pentamestre) e da 76 a 100 ritardi brevi</p> <p>Partecipa alle attività di PCTO sufficientemente</p> <p>Incostante nella partecipazione alle attività didattiche</p> <p>Non è sempre puntuale nella giustificazione delle assenze.</p> <p>Ha un comportamento non sempre corretto, controllato e rispettoso delle persone e delle opinioni degli altri</p> <p>Non è sempre rispettoso dei tempi nell'esecuzione dei compiti assegnati.</p> <p>Al massimo 5 note disciplinari.</p>
5	<p>Frequenta in maniera discontinua (più di 20 assenze nel trimestre, più di 25 nel pentamestre), con molteplici ritardi e/o uscite anticipate (più di 10 nel trimestre, più di 15 nel pentamestre) e da 101 a 124 ritardi brevi</p> <p>La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente.</p> <p>Partecipazione modesta alle attività di PCTO</p> <p>Non è puntuale nella giustificazione delle assenze</p> <p>Non rispetta le persone e le opinioni degli altri, compie gravi episodi di bullismo.</p> <p>Non rispetta le strutture e le attrezzature, compie gravi atti di vandalismo.</p> <p>Ha avuto provvedimenti disciplinari con allontanamento dalle lezioni per periodi superiori a 15 giorni</p>
1-2-3-4	<p>Frequenta in maniera discontinua (più di 20 assenze nel trimestre, più di 25 nel pentamestre), con molteplici ritardi e/o uscite anticipate (più di 10 nel trimestre, più di 15 nel pentamestre) e più di 125 ritardi brevi</p> <p>La partecipazione alle attività didattiche e il rispetto delle consegne è inesistente.</p> <p>Non partecipa alle attività di PCTO</p>

ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI E CURRICULARI

<i>ATTIVITA' / PROGETTO</i>	<i>ALUNNI PARTECIPANTI</i>
<u>PROGETTO INTERCULTURA</u>	11 Alunni
Incontro con studenti della facoltà di odontoiatria e protesi dentaria e biotecnologie dell'Università di Bari.	10 Alunni
Incontro esperti Colacem su sicurezza sui luoghi di lavoro e Cyber Security	11 Alunni
Progetto: giornalista Gianfranco Tundo: realizzazione articolo di giornale.	11 Alunni
Visita guidata " Laboratorio CAMICA"- Lequile	11 Alunni
Il Veliero Parlante-Community di lingue- realizzazione di una digital story su "Animal Farm di G. Orwell"	11 Alunni
Visita Job-Orienta-Bari	11 Alunni
Progetto Viaggi : PCTO Barcellona	8 Alunni

Il presente documento è stato ratificato dal Consiglio di Classe nella seduta del 12/05/2025

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^A ODONTOTECNICO SEZ. A

Cognome e Nome	Disciplina
De Masi Errica	Lingua e Letteratura italiana
De Masi Errica	Storia
Conte Cesare	Diritto e Pratica Commerciale, Legislazione Socio-Sanitaria
Conte Cesare/Di Prizio Antonio/Lubelli Andrea	Educazione Civica
Calcagnile Ludovica	Lingua Inglese
Della Valle Luciana	Gnatologia
Lubelli Andrea	Lab. Di odontotecnico
Landolfo Andrea	Scienze dei Materiali dentali e laboratorio
Botrugno Giuseppe	Coodocenza Scienze dei Materiali Coodocenza Gnatologia
Palmieri Gianluigi	
Fulvi Pierpaolo	Matematica
Di Prizio Antonio	Scienze Motorie e sportive/ Educazione Civica
Longo A.Maria	Religione

Galatina, 12/05/2025



Il Dirigente Scolastico
(Prof. Valerini Andrea)